

**ANALISIS KESALAHAN EJAAN DALAM KARANGAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS III SDN 2 MOJOARUM KECAMATAN GONDANG
KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2018/2019**

ARIANI PURWO

SDN 2 Mojoarum Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung

purwoari@gmail.com

Abstrak

Kesalahan berbahasa adalah analisis yang digunakan guru dan peneliti bahasa dengan mengumpulkan data, pengidentifikasian kata, pengklasifikasian dan pengevaluasian kesalahan data. Tujuan penelitian untuk menganalisis dan mendiskripsikan kesalahan ejaan dalam karangan narasi siswa kelas III SDN 2 Mojoarum Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung. Kesalahan mencakup penulisan huruf kapital, penulisan kata depan, dan penggunaan tanda baca. Jenis penelitian diskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian siswa kelas III SDN 2 Mojoarum. Hasil analisis kesalahan penggunaan ejaan dalam penulisan huruf kapital 24 siswa, kesalahan penulisan kata depan 16 siswa, dan kesalahan penggunaan tanda baca 5 siswa. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan adanya kesalahan penulisan huruf kapital di awal kalimat baru, penulisan di pertengahan kalimat, penulisan nama tempat, nama hari dan nama orang, kesalahan penulisan kata depan pada nama tempat dan penulisan kata tidak menunjukkan tempat, untuk penggunaan tanda baca siswa menunjukkan kesalahan penggunaan tanda titik dan tanda hubung.

Kata Kunci: Karangan Siswa, Kesalahan Ejaan, Pelajaran Bahasa Indonesia.

PENDAHULUAN

Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh anggota kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasi diri menurut Alek seperti dikutip Ahmad dan Hendri (2015:1). Bahasa Indonesia merupakan alat komunikasi yang efektif antarmanusia. Diberbagai macam situasi, bahasa bermanfaat untuk menyampaikan gagasan pembicara kepada pendengar atau penulis kepada pembacanya. Pendidikan terdapat sebuah pembelajaran yang salah satunya mata pelajaran Bahasa Indonesia yang akan membahas tentang Ejaan. Ejaan

mencakup kaidah cara menggambarkan atau melambangkan bunyi-bunyi tuturan (kata, kalimat, dan sebagainya) dan bagaimana hubungan di antara lambang-lambang itu (pemisah dan penggabungannya dalam suatu bahasa). Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki tujuan untuk mengembangkan kemampuan dalam penggunaan bahasa dengan segala fungsinya, yaitu sarana berkomunikasi, sarana berpikir, sarana persatuan, dan sarana kebudayaan. Aspek ketrampilan berbahasa yang berkaitan dengan pengungkapan pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan adalah ketrampilan mengarang.

Karangan dibedakan atas karangan eksposisi, deskripsi, argumentasi,

persuasi, dan narasi. Banyak sekali siswa yang melakukan kesalahan berbahasa, oleh sebab itu siswa kelas rendah harus mendapatkan arahan yang cukup untuk mengetahui bagaimana cara menulis karangan yang sesuai dengan EYD. Kesalahan berbahasa adalah suatu kegiatan mencatat, mengidentifikasi, mendiskripsikan, serta mengevaluasi kesalahan-kesalahan dalam berbahasa yang telah dilakukan seseorang ataupun kelompok pembelajar, berdasarkan kaidah yang berlaku Nurhadi (1995:30-31) seperti dikutip Widianingsih (2014:17). Kesalahan berbahasa ini digunakan untuk mengetahui data apa saja yang salah dalam karangan siswa SD.

Karangan yang dapat dibuat oleh siswa kelas rendah dalam penelitian ini yaitu kelas III adalah karangan narasi. Karangan Narasi adalah wacana yang berusaha mengisahkan suatu kejadian atau peristiwa sehingga tampak seolah-olah pembaca melihat atau mengalami sendiri peristiwa tersebut (Akhyar 2017:171). Berdasarkan pengalaman dan pengamatan di kelas pada saat Pengenalan Lapangan Persekolahan, peneliti menemukan bahwa siswa kelas rendah yaitu kelas III SDN 2 Mojoarum masih banyak sekali yang melakukan kesalahan dalam pemakaian ejaan pada sebuah karangan. Kesulitan ini mendorong untuk dilakukannya sebuah penelitian yang mampu untuk mengungkap kesalahan ejaan terutama dalam karangan pada pelajaran Bahasa Indonesia.

METODE

Penelitian ini dilakukan pada bulan April sampai Mei 2019. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 2 Mojoarum

Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung jenis penelitian yang digunakan adalah diskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang menghasilkan data diskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang dapat diamati. Menurut Sugiyono (2015:15) metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Sumber data yang dijadikan penelitian adalah siswa kelas III SDN 2 Mojoarum berjumlah 27 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah hasil karangan siswa dalam tes menulis karangan, hasil observasi dan hasil wawancara terhadap guru dan siswa kelas III. Analisis data dalam penelitian kualitatif ini dilaksanakan sejak peneliti memasuki lapangan, selama di lapangan dan setelah selesai di lapangan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan korpus data untuk mengetahui kesalahan ejaan dalam karangan siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Kesalahan Penulisan Huruf Kapital

Data hasil analisis kesalahan penulisan huruf kapital dalam karangan siswa kelas III SDN 2 Mojoarum tahun ajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut:

- 1) Data :
- **pergi** ke **pantai**. (H01/KPHK) (Penulisan Pada Judul)
 - Pada hari **minggu** aku dan keluargaku pergi ke pantai. (H01/KPHK/K1/P1)
 - Di perjalanan aku melihat banyak penjual kaki lima, aku membeli **Baju** di kaki lima itu. (H01/KPHK/K2/P1)
 - **setelah** itu aku naik mobil. (H01/KPHK/K3/P1)
mobilku memarkir, aku melihat orang berselancar di laut deras itu. (H01/KPHK/K4/P1)
 - **di jalan** aku membeli baju persebaya. (H01/KPHK/K6/P2)
 - **ibu** memasak nasi goreng dan ayam goreng kesukaannya aku sekolah. (H01/KPHK/K7/P2)

Deskripsi :

- Pada penulisan kalimat di atas terlihat penulisan kata **pergi** ke **pantai** menunjukkan pemakaian huruf non kapital pada judul, penulisan yang benar dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia seharusnya **Pergi ke Pantai**.
- Pada penulisan kalimat di atas terlihat penulisan kata **minggu** menunjukkan pemakaian huruf non kapital pada nama hari, penulisan yang benar dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia seharusnya **Minggu**.
- Pada penulisan kalimat di atas terlihat penulisan kata **Baju** menunjukkan pemakaian huruf kapital pada pertengahan kalimat, penulisan yang benar dalam

Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia seharusnya **baju**.

- Pada penulisan kalimat di atas terlihat penulisan kata **setelah, mobilku, di jalan, ibu** menunjukkan pemakaian huruf non kapital pada awal kalimat, penulisan yang benar dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia seharusnya **Setelah, Mobilku, Di jalan, Ibu**.

2) Data :

- Saat liburan sekolah aku ingin **Berlibur** kerumah pakde ku. (H02/KPHK/K1/P1)
- Aku dan keluarga **Bersama** sama kami **Berangkat** jam enam lebih sebelum **Berangkat** kami **memBeli** tiket untuk 5 orang. (H02/KPHK/K3/P1)
- Hampir enam menit keretanya datang **Aku** segera masuk ke gerbong ekonomi 7, **Aku** duduk **Bagian** depan sendiri **Pemandangan** sangat **Bagus**. (H02/KPHK/K5/P2)
- Banyak sawah aku ingin memotonya tetapi **Aku** sedang mengisi **Baterai** Handphonku dan jika ditutup gambarnya akan **Buram** jadi aku meminjam HP **Ayahku** **Aku** pun memvidionya itu sangat **Bagus** sekali. (H02/KPHK/K6/P2)
- Setelah sore hari kami **Berhenti** di stasiun kota trenggalek keretanya berhenti 3 menit **Berjalan** lagi dan malamnya aku tidur. (H02/KPHK/K7/P3)
- Keesokannya **Aku Bangun** jam 5 **Pagi** kami sampai di jakarta jam 8 **Pagi** **Aku** sarapan **Mi** gelas di dalam kereta. (H02/KPHK/K10/P3)

- Kami pun sampai di stasiun Pasar **senin**. (H02/KPHK/K11/P3)
- Aku sebelum kesana aku berhenti di **indomaret** membeli makanan seperti kurma dan chetos ukuran **Besar**. (H02/KPHK/K14/P3)

Deskripsi :

- Pada penulisan kalimat di atas terlihat penulisan kata **Berlibur, Bersama, Berangkat, membeli, Aku, Bagian, Pemandangan, Baterai, Buram, Ayahku, Bagus, Berhenti, Berjalan, Aku Bangun, Pagi Aku, Mi gelas, Pasar, indomaret, Besar** menunjukkan pemakaian huruf kapital pada pertengahan kalimat, penulisan yang benar dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia seharusnya **berlibur, bersama, berangkat, membeli, aku, bagian, pemandangan, baterai, buram, ayahku, bagus, berhenti, berjalan, aku bangun, pagi aku, mi gelas, besar**.
- Pada kalimat di atas terlihat kata **senin, indomaret** menunjukkan pemakaian huruf non kapital dalam nama tempat, penulisannya yang benar dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia seharusnya **Senin, Indomaret**.

2. Kesalahan Penulisan Kata Depan

Data hasil analisis kesalahan penulisan kata depan dalam karangan siswa kelas III SDN 2 Mojoarum tahun ajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut :

1) Data :

- Pada pukul setengah tiga acara **di mulai** semuanya suit pemainku Raihan, Dika, Ilham dan aku dan

di mulai aku di surung merayah aku merayah bola dengan di tekling tapi aku tidak bisa merayah aku **di gantikan** Ilham adku oenjaga gawang. (H04/KPKK/K4/P2)

Deskripsi :

- Terlihat penulisan pada kata di mulai , di gantikan menunjukkan pemakaian huruf yang dipisah pada kata depan, penulisan yang benar dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia seharusnya **dimulai, digantikan**.

2) Data :

- Pada hari Minggu aku diajak pergi kepantai aku pergi **kepantai** naik bus kota. (H05/KPKK/K1/P1)
- aku sedang **diperjalanan** lalu aku sudah sampai **disana**. (H05/KPKK/K2/P1)
- **disana** banyak orang-orang, lalu aku dan kakakku bermain, aku dan kakakku sedang bermain membuat istana pasir. (H05/KPKK/K3/P1)

Deskripsi :

- Terlihat penulisan pada kata **kepantai ,diperjalanan, disana** menunjukkan pemakaian huruf yang digandeng pada kata depan, penulisan yang benar dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia seharusnya **ke pantai, di perjalanan,di sana**.

3. Kesalahan Penggunaan Tanda Baca

Data hasil analisis kesalahan penulisan kata depan dalam karangan siswa kelas III SDN 2 Mojoarum tahun ajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut :

1) Data :

- Disaat perjalanan ke lapangan, aku bertemu dengan **temanku-yang** bernama Wildan. (H06/KPTB/K4/P1)

Deskripsi :

- Pada kalimat di atas terdapat kalimat **temanku-yang**, menunjukkan adanya pemakaian tanda baca (-) yang tidak tepat, pemulisan yang benar dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia seharusnya **temanku yang**.

2) Data :

- Sore harinya aku mandi lalu aku belajar dan **makan-** (H07/KPTB/K18/P2)

Deskripsi :

- Pada kalimat di atas terdapat kata **makan-**, menunjukkan adanya pemakaian tanda baca (-) yang tidak tepat, pemulisan yang benar dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia seharusnya **makan**.

PEMBAHASAN

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia kali ini sesuai dengan hasil wawancara yang disampaikan oleh guru kelas III, diawali dengan pengenalan secara singkat mengenai pembelajaran pada hari itu tentang materi menulis karangan. Kegiatan selanjutnya adalah guru menerangkan bagaimana cara menulis karangan dengan huruf kapital dengan benar. Kemudian guru meminta siswa untuk menceritakan sebuah pengalaman mereka dalam bentuk sebuah karangan yang di tulis tangan dan sesuai dengan ejaan yang benar. Ejaan tersebut meliputi

penulisan huruf kapital, penulisan kata depan, dan penggunaan tanda baca.

Selanjutnya guru melakukan pengumpulan karangan untuk di teliti siapa saja siswa yang sudah memahami dan belum memahami tentang penulisan ejaan yang benar mengenai penulisan huruf kapital. Hasil dari karangan siswa tersebut banyak ditemukan siswa yang masih belum memahami tentang penulisan huruf kapital mayoritas siswa kelas III banyak yang kurang teliti pada saat menulis, karena banyak ditemukan tidak adanya penulisan huruf kapital di awal kalimat, tidak di tulisnya huruf kapital pada nama orang, nama hari, dan nama tempat, banyak juga yang menuliskan huruf kapital di pertengahan kalimat.

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia kali ini sesuai dengan hasil wawancara yang disampaikan oleh guru kelas III dan observasi yang dilakukan peneliti tentang mengarang guru juga menjelaskan bagaimana cara menulis kata depan. Hasil yang diperoleh peneliti mengenai penulisan kata depan juga masih banyak ditemukan siswa yang belum memahami bagaimana menulis kata depan yang benar. Banyak ditemukan kesalahan siswa tentang menulis kata depan yang menunjukkan tempat.

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia kali ini sesuai dengan hasil wawancara yang disampaikan oleh guru kelas III dan observasi yang telah peneliti lakukan tentang mengarang guru juga menjelaskan tentang penggunaan tanda baca. Hasil dari penelitian penggunaan tanda baca, siswa sudah banyak yang memahaminya, hanya saja masih ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan

sehingga perlu adanya dampingan dan arahan dari guru.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kesalahan ejaan dalam karangan siswa kelas III SDN 2 Mojoarum Tahun Ajaran 2018/2019 penulis menemukan adanya bentuk-bentuk kesalahan penulisan huruf kapital, penulisan kata depan, dan penggunaan tanda baca.

Kesalahan penulisan huruf kapital yang harus diperhatikan dalam karangan siswa SDN 2 Mojoarum yaitu adanya kesalahan tidak di tuliskannya huruf kapital di awal kalimat baru, kesalahan penulisan huruf kapital di pertengahan kalimat, kesalahan tidak di tuliskannya huruf kapital pada nama tempat dan nama hari, kesalahan tidak di tuliskannya huruf kapital untuk nama orang, sehingga masih banyak siswa yang perlu adanya dampingan serta arahan dari guru.

Kesalahan penulisan kata depan dalam karangan siswa kelas III SDN 2 Mojoarum banyak menunjukkan kesalahan dalam nama tempat dan kesalahan penulisan kata yang tidak menunjukkan nama tempat.

Kesalahan penulisan penggunaan tanda baca dalam karangan siswa kelas III SDN 2 Mojoarum menunjukkan adanya kesalahan pemakaian tanda titik yang tidak tepat dan kesalahan penggunaan tanda hubung yang tidak tepat.

Adapun faktor-faktor penyebab penulisan kesalahan ejaan yang terdiri dari kesalahan penulisan huruf kapital, penulisan kata depan dan penggunaan tanda baca yaitu siswa kurang memahami bagaimana penulisan huruf

kapital sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia, siswa kurang terlatih dalam menulis dengan menggunakan kata depan dengan benar dan siswa kurang cermat dan teliti dalam penggunaan tanda baca yang benar sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.

DAFTAR RUJUKAN

- Akhyar. (2017). *Keterampilan Berbahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: TEXTIUM.
- Apriliana, A. C., & Martini, A. (2018). Analisis Kesalahan Ejaan Dalam Karangan Narasi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Sumedang Selatan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau 2018*, 7 (2), 227-232
- Hamlan, K. (2018) Analisis Kesalahan Penulisan Kata Pada Karangan Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP NEGERI 1 Banawa Kabupaten Donggala Sulawesi Tengah. *Jurnal Bahasa dan Sastra 2018*, 3 (3), 1-12
- Hendri, A. (2015). *BAHASA INDONESIA*. Bandung: CV YRAMA WIDYA.
- Khoirurrohman, T. (2018). Analisis Kesalahan Ejaan Dalam Karangan Siswa Kelas 3 SDN Ketug Kecamatan Butuh Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD 2018*, 8 (2), 70-77
- Moleong, Lexy. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Saudah. (2016). *Buku Ajar Bahasa Indonesia Akademik*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.

- Silitonga, S. N. (2016). Analisis Kesalahan Ejaan Dalam Karangan Siswa SD Negeri Gemawang Sinduadi Mlati Sleman.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Ula, B. A. (2017). Analisis Kesalahan Ejaan Pada Karangan Berdasarkan Pengalaman Siswa Kelas V SDI Al Huda. *Jurnal 2017, 01 (02), 1-6*
- Wijayanti, S. H., Candrayani, A., Hendarwati, I. E., & Agustinus, J. W. (2014). *Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Widianingsih, K. R (2014). Analisis Kesalahan Ejaan Pada Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas IV Sekolah Dasar Terbitan Yudhistira dan Erlangga.