

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI METODE EKSPOSITORI MATERI POKOK
KELILING DAN LUAS PERSEGI SERTA PERSEGI PANJANG PADA SISWA KELAS III SDN
3 GAMPING KECAMATAN CAMPURDARAT KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

FYA YUCHI ASTUTIK

SDN 3 Gamping Kecamatan Campurdarat Kabupaten Tulungagung
Fyayuchi24@gmail.com

Abstrak

Pelajaran matematika menggunakan metode ekspositori telah dilaksanakan pada SDN 3 Gamping Kecamatan Campurdarat Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2018/2019 dengan jumlah 2 orang siswa. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah pembelajaran yang ada di kelas 3 SDN 3 Gamping dan juga apakah ada peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode ekspositori. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III materi pokok keliling dan luas persegi serta persegi panjang. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, refleksi. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, pre-tes, tes, catatan lapangan, dokumentasi. Penerapan metode terbukti bahwa dapat meningkatkan hasil belajar siswa, kedisiplinan, tanggung jawab, dan keterampilan siswa.

Kata kunci : matematika, metode ekspositori, hasil belajar

PENDAHULUAN

Menurut Daitin Tarigan (2017), Matematika memiliki peranan penting dalam berbagai aspek kehidupan. Banyak permasalahan dan kegiatan dalam hidup yang harus diselesaikan dengan menggunakan ilmu matematika seperti menghitung, mengukur, dan lain sebagainya. Matematika dijadikan salah satu tolak ukur kelulusan siswa melalui diujikannya matematika dalam ujian nasional. Namun pada kenyataannya, matematika sering menjadi hal yang menakutkan bagi siswa dikarenakan proses pembelajaran dan rendahnya kemampuan dasar matematika siswa.

Menurut Wahyuni (2018), Metode mengajar adalah salah satu komponen

yang harus ada dalam pembelajaran. Penanaman konsep dasar matematika yang diberikan oleh guru masih rendah, terbukti dari cara siswa menyelesaikan soal-soal matematika yang masih banyak mengalami kesalahan. Penerapan metode Ekspositori yang merupakan proses pembelajaran langsung (Direct instruction) dengan guru menjadi sumber dan fasilitator bagi siswa memahami suatu konsep dasar, yang dilakukan dengan mengkombinasikan metode ceramah dengan alat peraga, pemberian soal berkelanjutan (Sanjaya 2011 :179), diharapkan dapat mengatasi permasalahan tentang pemahaman konsep matematika.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan kondisi sekolah

SDN 3 gamping yang hanya terdiri dari 3 ruangan kelas membuat siswa kurang efektif pada saat pembelajaran. Selain itu kemampuan berfikir siswa dalam mata pelajaran matematika yang kurang menguasai membuat hasil belajar siswa kurang baik disebabkan oleh metode yang diterapkan oleh guru kurang relevan dengan materi yang diajarkan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah.

Berdasarkan kenyataan di atas, permasalahan tersebut perlu dilakukan perbaikan dan dilakukan penelitian. Atas masalah yang di dapatkan di kelas III maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Wahyuni (2018), penerapan metode Ekspositori yang merupakan proses pembelajaran langsung (Direct instruction) dengan guru menjadi sumber dan fasilitator bagi siswa memahami suatu konsep dasar, yang dilakukan dengan mengkombinasikan metode ceramah dengan alat peraga, pemberian soal berkelanjutan (Sanjaya 2011 :179) diharapkan dapat mengatasi permasalahan tentang pemahaman konsep matematika.

METODE

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilakukan dalam 2 siklus yang terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, refleksi. Penelitian ini diawali dengan pre-tes.

Adapun subjek penelitian adalah peneliti dan siswa kelas III SDN 3 Gamping Kecamatan Campurdarat Kabupaten Tulungagung yang merupakan

SD kecil yang terletak di wilayah pegunungan. Adapun mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran matematika materi pokok keliling dan luas persegi serta persegi panjang. Jumlah siswa yang diteliti berjumlah 2 orang dengan karakteristik siswa adalah anak dari keluarga sederhana. Waktu penelitian dimulai pada tanggal 1 April sampai 27 April 2019.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini meliputi skor tes dengan bentuk pilihan ganda pada akhir setiap siklus, objektif, dan catatan lapangan dan aktivitas siswa dalam setiap proses pembelajaran. Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang diperoleh adalah hasil tes pada tiap siklus. Berikut adalah hasil belajar yang diperoleh pada penelitian tindakan kelas.

Table 1. Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Siklus 1

No.	Nama siswa	KKM	Nilai kognitif
1	Tasya Wiji Lestari	65	60
2	Ma'rifatus Zulfa	65	93
	< KKM	1	
	> KKM	1	
	Ketuntasan belajar (%)	50%	

Table 2. Hasil Belajar Afektif

No.	Nama siswa	Nilai afektif	
		Disiplin	Tanggung jawab
1	Tasya	15(tinggi)	12(sedang)

	Wiji Lestari))
2	Ma'rifatus Zulfa	14(tinggi)	11(sedang)

Table 3. Hasil Belajar Psikomotor

No.	Nama siswa	Nilai psikomotor
1	Tasya Wiji Lestari	51
2	Ma'rifatus Zulfa	49

Hasil belajar siklus 1 terlihat bahwa masih ada siswa yang belum menacapai tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu peneliti melanjutkan penelitian pada siklus 2. Berikut adalah hasil tes pada siklus 2, yaitu:

Table 4. Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Siklus 2

No.	Nama siswa	KKM	Nilai kognitif
1	Tasya Wiji Lestari	65	93
2	Ma'rifatus Zulfa	65	100
	< KKM	-	
	> KKM	2	
	Ketuntasan belajar (%)	100%	

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pokok keliling dan luas persegi serta persegi panjang. Siklus dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan (2x35) menit. Berikut ini disajikan hasil pelaksanaan tindakan setiap siklus.

Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus 1

Pembelajaran dilaksanakan oleh peneliti sebagai sumber dan fasilitator bagi siswa. Hal ini dilakukan agar siswa lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru dan berlangsung optimal. Tahapan perencanaan ini peneliti menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran. Sebelum membuat RPP peneliti sebelumnya mencari informasi tentang keliling dan luas persegi serta persegi panjang melalui buku paket dan sumber lainnya. Penyusunan RPP ini disesuaikan dengan metode yang akan di gunakan dalam pembelajaran yaitu metode ekspositori yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3 SDN 3 Gamping Kecamatan Campurdarat Kabupaten Tulungagung. RPP ini berisi tentang rencana-rencana pembelajaran yang di dalamnya menyangkut tentang aktivitas pembelajaran siswa

Berdasarkan data di atas pada siklus 1 hasil belajar siswa belum memenuhi tujuan pembelajaran dikarenakan siswa lupa dengan materi yang telah disampaikan oleh guru pada pertemuan sebelumnya. Oleh sebab itu peneliti berinisiatif untuk melanjutkan pada siklus ke 2.

Proses pembelajaran siklus 2 guru mengajarkan kembali tentang materi pokok keliling persegi panjang. Tahapan ini guru mengulang kembali tentang materi pokok keliling persegi panjang yang belum dipahami siswa. Guru mengulangi materi-materi yang telah disampaikan pada bab ini dan memberikan contoh-contoh penyelesaiannya. adapun hasil belajar kognitif siswa pada siklus 2. Hasil belajar pada siklus 2 ini terlihat meningkat mencapai 100%. Hal ini terbukti bahwa metode ekspositori dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III materi pokok keliling dan luas persegi serta persegi panjang.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap data hasil penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan bahwa penerapan metode ekspositori pada materi pokok keliling dan luas persegi serta persegi panjang siswa kelas III SDN 3 Gamping Kecamatan Campurdarat Kabupaten Tulungagung dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Daitin Tarigan. (2017), (Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP Universitas Negeri Medan), 1-6. <https://doi.org/p-ISSN:2548-8856>
- Sujimat, D. Agus. 2000. *Penulisan karya ilmiah*. Makalah disampaikan pada pelatihan penelitian bagi guru SLTP Negeri di Kabupaten Sidoarjo tanggal 19 Oktober 2000 (Tidak diterbitkan). MKKS SLTP Negeri Kabupaten Sidoarjo
- Suparno. 2000. *Langkah-langkah Penulisan Artikel Ilmiah* dalam Saukah, Ali dan Waseso, M.G. 2000. *Menulis Artikel untuk Jurnal Ilmiah*. Malang: UM Press.
- Wahyuni, S. (2018). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SEKOLAH DASAR NEGERI 3 GABUSAN MATEMATIKA MELALUI Abstrak. *Jurnal DIKDAS BANTARA*, 1(SD Negeri 3 Gabusan Kecamatan Jati UPT TK / SD Kecamatan Jati Kabupaten Blora e-mail), 33-41. <https://doi.org/P-ISSN:2615-4285>
- UNESA. 2000. *Pedoman Penulisan Artikel Jurnal*, Surabaya: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Surabaya.
- Wahab, Abdul dan Lestari, Lies Amin. 1999. *Menulis Karya Ilmiah*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Winardi, Gunawan. 2002. *Panduan Mempersiapkan Tulisan Ilmiah*. Bandung: Akatiga.