

PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS X PDG SMK NEGERI 1 LUMAJANG

Tofan Tri Oktora
SMK Negeri 1 Lumajang
Email: tofanoktora00@guru.smk.belajar.id

ABSTRAK

Tujuan penelitian untuk mengetahui minat dan hasil belajar Fisika pada masa pandemi di SMK Negeri 1 Lumajang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kuantitatif. Pengambilan data dari *classroom* pada pembelajaran Fisika Kelas X PDG. Waktu penelitian yaitu selama satu semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021 sebanyak 14 Pertemuan dengan jumlah siswa 33.

Kehadiran siswa menunjukkan tengah semester awal terdapat 64% hadir tepat waktu, 21% terlambat dan 15% alpa. Pada tengah semester akhir terdapat 87% hadir tepat waktu, 13% terlambat dan 1% alpa. Hasil belajar siswa selama tengah semester Awal masih belum memuaskan yaitu nilai terendah 12, rerata 51,9 dan tertinggi 84. Hasil Belajar mengalami peningkatan pada tengah semester akhir nilai terendah 45, rerata 70,0 dan tertinggi 90. Kesimpulan yaitu pembelajaran Fisika menunjukkan minat dan hasil belajar rendah di tengah semester awal dan meningkat pada tengah semester akhir.

Kata Kunci : Pembelajaran fisika, *classroom*, hasil belajar siswa, pandemi

PENDAHULUAN

Pandemi penyebaran virus corona (COVID-19) membuat tantangan hebat pada lembaga pendidikan di Indonesia. Pemerintah Indonesia mengeluarkan kebijakan baru dalam mengatasi penularan virus tersebut dengan kebijakan social distancing, physical distancing, dan pembatasan sosial berskala besar (PSBB) (Suherman, 2020). Kebijakan ini menuntut masyarakat untuk tetap diam di rumah, belajar, bekerja, dan beribadah didalam rumah. Kebijakan tersebut lembaga pendidikan menghentikan proses pembelajaran secara tatap muka di kelas atau sekolah. Proses pembelajaran dilaksanakan secara daring dengan siswa dan guru berada tidak satu ruang yaitu di rumah masing-masing. Pembelajaran daring menerapkan anjuran Surat Edaran

Mendikbud Nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (COVID-19) (Zainudin& Wijayanti, 2021).

Kegiatan pembelajaran yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan berupa pembelajaran jarak jauh dengan menekankan pembelajaran mandiri dan proses pembelajaran serta sedikit mengabaikan capaian pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar harus dibuat kreatif dan inovatif menjadikan siswa aktif untuk meminimalisir kebosanan siswa (Arta dkk., 2020).

SMK Negeri 1 Lumajang juga terdampak dengan adanya pandemi dengan meniadakan pembelajaran tatap muka. Pembelajaran harus tetap terlaksana sehingga pembelajaran menggunakan sistem daring. Pembelajaran daring yang

dipakai yaitu diawali dengan penugasan lewat grup *WhatsApp* dan kemudian ditambah dengan menggunakan *google classroom*. Pada pembelajaran Fisika juga mengikuti arahan kebijakan sekolah. Guru pengajar Fisika merancang materi pembelajaran dalam bentuk ebook atau file serta memperbanyak latihan soal.

Google classroom dapat memfasilitasi pembelajaran online, sehingga siswa dengan mudah mengakses materi ataupun soal (Sugama Maskar, S & Wulantina, E. 2020). Pembelajaran dengan *classroom* mempermudah peserta didik mengorganisir menyimpan file pembelajaran yang berbeda dengan menggunakan kertas yang susah untuk belajar dimana-mana. (Hikmatiar dkk, 2020)

Berdasarkan Uraian diatas, tujuan penelitian ini untuk mengetahui minat belajar dan hasil belajar siswa selama pembelajaran Fisika daring pada masa pandemi Covid-19 dengan pemanfaatan aplikasi *google classroom* di SMK Negeri 1 Lumajang.

METODE

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. penelitian deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu atau lebih variabel bebas tanpa membandingkan dengan variabel lainnya (Sugiyono, 2012: 13). Pendekatan kuantitatif yaitu menggunakan angka mulai awal hingga akhir meliputi pengumpulan data, analisis, serta penarikan kesimpulan. (Sudjana dan Ibrahim, 2004:64)

Penelitian dilakukan dengan mengambil data dari *elearning google*

classroom pada pembelajaran Fisika Kelas X PDG. Waktu penelitian yaitu selama satu semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021 sebanyak 14 Pertemuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran Fisika di SMK Negeri 1 Lumajang pada semester 1 menggunakan Media *Google classroom*. Pembelajaran diawali dengan setting kelas dan mendapatkan kode kelas. Kode kelas langsung dishare lewat grup *WhatsApp*. Siswa yang join *classroom* pada kelas X PdG sebanyak 33 siswa yang artinya semua siswa telah bergabung. Selama pembelajaran, aktivitas berupa melakukan presensi kehadiran, membaca materi dan mengumpulkan tugas. Pada pertemuan tertentu dilakukan ulangan harian, UTS dan diakhir ada UAS.

Pada penelitian ini diamati pertama aktivitas berupa presensi kehadiran siswa yaitu pada Tabel 1. Pengamatan dibagi dalam 2 sesi tengah semester awal dan tengah semester akhir. Pada tengah semester awal terdapat 29 siswa pernah terlambat dan 18 siswa pernah alpa. Hal ini menunjukkan aktivitas yang kurang baik. Pada hal ini guru berupaya untuk membangkitkan semangat siswa untuk hadir tepat waktu dalam pembelajaran. Upaya yang dilakukan meliputi: (1) selalu mengingatkan di grup *WhatsApp*, (2) berkoordinasi dengan walikelas untuk pemanggilan siswa yang bersangkutan, dan (3) berkoordinasi dengan guru BK untuk panggilan siswa dan orang tua dan (4) melakukan pembinaan pada siswa yang juga jarang masuk pada mapel lain.

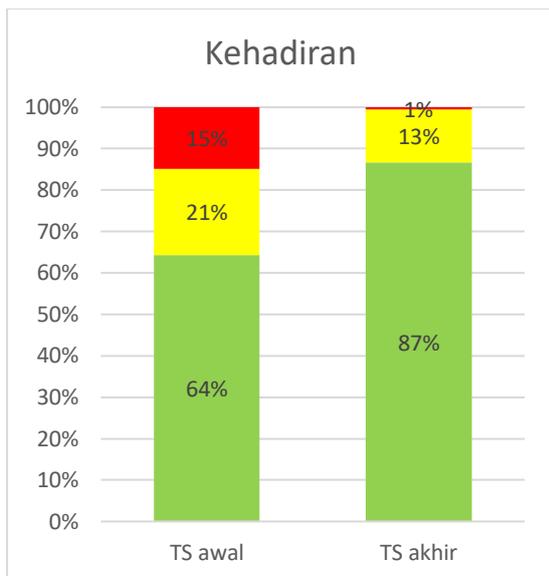
Upaya yang dilakukan guru bersama walikelas dan Guru BK menghasilkan perubahan positif. Siswa yang penah alpa hanya tinggal 1 yang lain berubah menjadi terlambat, dan diakhir pertemuan semua siswa hadir tepat waktu sesuai jadwal.

Presensi Hal ini dapat ditunjukkan pada presensi total pada Gambar 1.

Tabel 1. Kehadiran Siswa

No	Pertemuan Ke-													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	√	∅	∅	√	∅	√	√	√	√	√	∅	∅	√	√
2	√	√	√	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	√	√	√	√	∅	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	√	√	√	√	∅	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	√	x	√	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	√	√	√	√	∅	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	√	∅	√	∅	∅	√	√	√	√	√	√	√	∅	√
8	√	√	√	√	∅	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	√	√	√	∅	√	√	∅	√	√	√	√	√	√	√
10	√	√	√	∅	∅	√	√	∅	√	∅	∅	√	√	√
11	√	∅	√	∅	√	∅	∅	√	√	√	√	√	√	√
12	√	x	x	√	x	∅	∅	√	√	√	√	∅	√	√
13	x	√	x	√	√	x	∅	√	√	√	√	√	√	√
14	x	x	x	√	∅	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	√	√	∅	∅	√	∅	√	√	√	√	√	√	√	√
16	∅	√	√	√	∅	√	∅	√	√	√	√	√	√	√
17	∅	√	√	∅	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	x	√	√	√	x	∅	∅	√	x	√	∅	∅	√	√
19	x	x	x	x	x	∅	√	√	√	√	∅	∅	∅	√
20	√	√	√	√	∅	√	√	∅	√	√	∅	√	√	√
21	√	x	x	x	√	√	∅	√	√	√	√	√	√	√
22	√	x	√	x	√	∅	√	√	√	√	√	√	√	√
23	√	√	√	∅	√	√	√	∅	√	√	√	√	√	√
24	∅	x	x	√	x	∅	∅	x	∅	∅	∅	∅	√	√
25	√	x	x	√	x	∅	∅	√	√	x	∅	√	√	√
26	√	√	√	√	√	x	∅	x	∅	∅	∅	√	√	√
27	√	x	x	∅	√	∅	∅	√	√	√	√	√	√	√
28	√	∅	√	∅	∅	√	√	√	√	√	√	√	∅	√
29	√	∅	∅	√	∅	√	√	∅	√	√	√	∅	√	√
30	√	√	√	√	√	∅	x	√	x	∅	√	√	√	√
31	√	x	√	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	√	√	√	√	∅	∅	x	∅	√	√	√	√	√	√
33	√	x	√	x	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Keterangan hadir tepat waktu (√), hadir terlambat (∅) dan Alpa (x)



Gambar 1. Total Presensi Kehadiran

Kehadiran siswa menunjukkan tengah semester awal terdapat 64% hadir tepat waktu, 21% terlambat dan 15% alpa. Pada tengah semester akhir terdapat 87% hadir tepat waktu, 13% terlambat dan 1% alpa. Dari uraian tersebut, pembelajaran Fisika menunjukkan minat siswa yang cukup rendah di tengah Semester awal dan mampu meningkat di tengah Semester Akhir.

Hasil belajar siswa selama pembelajaran diambil pada penilaian bersama yaitu pada saat ujian tengah semester (UTS) dan ujian Akhir Semester, karena menilai hasil belajar secara keseluruhan bukan tiap bab atau sub bab. Hasil Belajar siswa disajikan pada Tabel 2.

Tabel 2. Hasil Belajar

Nilai	UTS	UAS
Tertinggi	84	90
Rerata	51,9	70,0
Terendah	12	45

Hasil belajar siswa selama tengah semester Awal masih belum memuaskan yaitu nilai terendah 12, rerata 51,9 dan tertinggi 84. Hasil Belajar Siswa

mengalami peningkatan pada tengah semester akhir yaitu nilai terendah 45, rerata 70,0 dan tertinggi 90. Dari uraian tersebut, pembelajaran Fisika menunjukkan hasil belajar siswa yang cukup rendah di tengah semester awal dan mampu meningkat di tengah semester akhir. Hasil ini sejalan dengan penelitian Simatupang,dkk (2020) yaitu Siswa senang dan mendukung pembelajaran online dan hasil belajar meningkat.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka kesimpulan yang dapat diambil adalah pembelajaran Fisika daring dengan *Google classroom* pada masa pandemi Covid-19 di kelas X PDG SMK Negeri 1 Lumajang menunjukkan minat dan hasil belajar yang rendah di tengah semester awal dan meningkat pada tengah semester akhir. Adapun saran yang bisa disampaikan yaitu guru harus selalu sadar bahwa sangat sulit/susah menyiapkan siswa diawal belajar tetapi jika sudah ideal akan terasa sangat mudah. Saran yang lain, sebagai guru harus semangat mendampingi siswa agar tercipta suasana belajar ideal.

REFERENSI

- Amalia. A & Sa'adah. N. 2020. *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar DiIndonesia*. Jurnal Psikologi Volume 13 Nomor 2.
- Arta, A. Y., Hendrayana, A., & Ihsanudin. (2020). *Pengembangan pembelajaran daring matematika berbasis pende katan kontekstual siswa SMP*. Jurnal Inovasi dan

- Riset Pendidikan Matematika,
Volume 1 Nomor 4. Hal 353-366.
- Hasbiyati, Haning. 2020. *Analisa Efektifitas Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Smartphone Pada Peningkatan Hasil Belajar Biologi*. Jurnal Bio Lectura: Pendidikan Biologi. Volume 7, Nomor 1. Hal 10-14
- Hikmatiar, H., Sulisworo, D., & Wahyuni, M. E. 2020. *Utilization of Google Classroom-Based-Learning Management System in Learning*. Jurnal Pendidikan Fisika. Volume 8 Nomor 1. Hal 78,
- Simatupang, dkk. 2020. *Efektivitas Pelaksanaan Pengajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Dengan Metode Survey Sederhana*. Jurnal Dinamika Pendidikan Volume 13, Nomor 2.
- Suherman, D. 2020. *Peran Aktor Kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Mengatasi Penyebaran COVID-19 Di Indonesia*. Jurnal Birokrasi & Pemerintahan Daerah. Volume 2. Nomor 2.
- Sugama Maskar, S & Wulantina, E. 2020. *Persepsi Peserta Didik terhadap Metode Blended Learning dengan Google Classroom*. Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika). Volume 1, Nomor 2, Hal 110-121.
- Wulandari & Agustika. 2020. *Dramatik Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pada Persepsi Mahasiswa PGSD Undiksha)*. Jurnal Mimbar PGSD Undiksha. Volume 8 Nomor 3. Hal 515-526
- Zainudin & Wijayanti, R. 2021. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Pada Masa*
- Pandemi Covid-19 Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Aplikasi Moodle*. Jurnal Eduproxima volume 3 Nomor 1. Hal 43-49.