

# PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF TEMA 9 SUBTEMA 2 MATERI ENERGI DAN PERUBAHANNYA KELAS IV DI SDN PAKEL

**Infirul Azizah**  
STKIP PGRI TULUNGAGUNG  
Email : [Infirulazizah50@gmail.com](mailto:Infirulazizah50@gmail.com)

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi pada siswa SDN Pakel saat kegiatan pembelajaran banyak yang tidak memperhatikan guru menyampaikan materi pembelajaran sehingga hasil belajar siswa sangat rendah yaitu mendapatkan nilai di bawah KKM 65. Berdasarkan hal tersebut peneliti menggunakan strategi pembelajaran interaktif dengan media papan flanel. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar kognitif siswa pada tema 9 subtema 2 materi energi dan perubahannya kelas IV. Metode penelitian yaitu kuantitatif dan jenis desain *quasy eksperimental design*. Alat pengumpulan data digunakan tes dan wawancara. Tes diuji cobakan kemudian diuji validitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda. Analisis data penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil uji hipotesis (*Independent Samples Test*) diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,818$ , nilai  $t_{tabel} = 2,086$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,818 > 2,086$  dengan signifikansi  $0,008 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima, artinya hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen lebih baik. Nilai rata-rata kelas kontrol *pretest* 80 dan *posttest* 81,4, sedangkan nilai rata-rata kelas eksperimen *pretest* 75,6 dan *posttest* kelas eksperimen 85,5, bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran interaktif dengan media papan flanel terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV SDN Pakel Trenggalek pada tema 9 subtema 2 materi macam-macam energi dan perubahannya.

**Kata Kunci** : hasil belajar, papan flanel, strategi interaktif.

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor yang penting dalam hidup manusia supaya cita-cita dapat dicapai. Semua manusia berhak untuk melakukan kegiatan belajar dimanapun, kapanpun dan dengan siapapun. Pentingnya belajar supaya setiap manusia dapat memiliki keterampilan dan mengalami perubahan yang lebih baik. Pada kegiatan belajar mengajar terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya. Melalui belajar seseorang akan memiliki bekal pengetahuan, sikap dan keterampilan. Seseorang akan

mengalami berbagai perubahan setelah melakukan proses belajar. Guru dapat mengukur hasil belajar dengan menggunakan tes maupun nontes. Ada siswa yang cepat memahami materi dan ada siswa yang membutuhkan waktu lama dalam memahami materi, maka hasil belajar yang dicapai setiap siswa berbeda-beda. Hasil belajar dicapai setelah melakukan proses pembelajaran (Sinar, 2018, hal.20).

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru kelas IVA (Piscesa Kartikasari, S.Pd) dan IVB (Agung Prima Virgantara) di SDN

Pakel, siswa pada saat kegiatan pembelajaran banyak yang tidak memperhatikan guru menyampaikan materi pembelajaran. Siswa kurang termotivasi mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga siswa hanya bermain dan berbicara dengan teman sebangkunya. Jadi permasalahan tersebut, berdampak pada hasil belajar siswa dilihat dari nilai tes beberapa siswa mendapatkan nilai 40 yang termasuk dalam kategori nilai rendah dan berada di bawah KKM 65. Rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh model, media, metode dan strategi pembelajaran yang diterapkan guru belum sesuai dengan karakteristik siswa.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di SDN Pakel, yang sesuai dengan kebutuhan siswa yaitu menggunakan strategi pembelajaran interaktif. Kegiatan pembelajaran yang menciptakan interaksi guru dengan siswa, siswa dengan siswa dan sumber belajar yaitu strategi pembelajaran interaktif (Majid, 2015, hal.83). Kelebihan strategi pembelajaran interaktif yaitu melatih siswa untuk lebih aktif dan mempunyai kesempatan untuk bertanya-tanya tentang materi yang belum diketahui. Namun, strategi pembelajaran interaktif memiliki kelemahan yang dapat membuat siswa selalu bergantung pada kecakapan guru dalam mengelola kelas. Salah satu yang dapat digunakan untuk mengatasi kendala dalam penggunaan strategi pembelajaran interaktif yaitu dengan

menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa yaitu media papan flanel.

Media yang terbuat dari kain flanel yaitu media papan flanel (Astiani, Halimah & Hidayat, 2018, hal.318). Media papan flanel membutuhkan biaya dan waktu yang lama untuk membuatnya. Namun media papan flanel dapat memudahkan guru menyampaikan materi pembelajaran. Media papan flanel pada penelitian ini berukuran 85cm x 50cm berisi gambar-gambar peralatan rumah tangga, alat musik, dan sumber energi di bumi serta tulisan-tulisan mengenai perubahan energi. Gambar yang dicetak tersebut ditempelkan dengan pines yang berwarna-warni sehingga siswa mudah dalam memasang gambar. Jadi dengan menggunakan media papan flanel dapat memotivasi siswa sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

## **METODE**

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian yang menggunakan rumus statistik dan angka yaitu penelitian kuantitatif (Arikunto, 2014, hal.27). jenis desain penelitian *quasi eksperimental design*, bentuk desain *nonequivalent control group design*, yaitu terdapat dua kelompok yang terdiri dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, dua kelompok tersebut tidak dipilih secara random. Kelompok kontrol dan kelompok eksperimen sama-sama diberi *pretest*

kemudian perlakuan dan yang terakhir diberi *posttest* (Sugiyono, 2017, hal.79).Perlakuan dalam penelitian ini adalah menggunakan strategi pembelajaran interaktif dengan media papan flanel yang diterapkan di kelas eksperimen, sedangkan di kelas kontrol menggunakan pendekatan saintifik. Penelitian ini dilaksanakan untuk melihat adanya pengaruh strategi pembelajaran interaktif dengan media papan flanel terhadap hasil belajar kognitis siswa pada materi macam-macam energi dan perubahannya. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Pakel Kecamatan Watulimo Kabupaten Trenggakek.Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SDN Pakel Kabupaten Trenggalekyang jumlah siswanya 39, kelas eksperimen terdiri dari 20 siswa dan kelas kontrol terdiri dari 19 siswa.

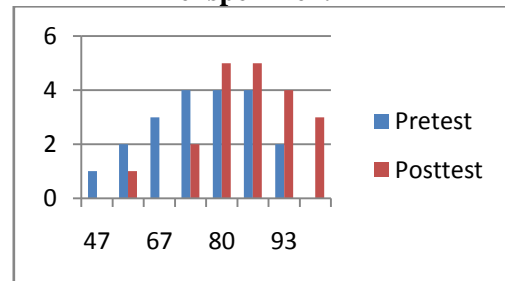
Teknik pengumpulan data berupa wawancara dan tes.Wawancara dilakukan dengan guru kelas IV sebelum melakukan penelitian untuk mengetahui kondisi siswa.Tes yang digunakan yaitu tes tertulis berupa soal pilihan ganda yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa.Soa sebelum digunakan dalam penelitian divalidasi kepadadosen ahli, kemudia di uji cobakan ke SDN 2 Karangrejo sebanyak 30 butir. Setelah di uji cobakan, kemudian di uji validitas butir soal, tingkat kesukaran dan daya beda sehingga soal yang dapat digunakan pada penelitian berjumlah 15 butir soal.

Soal yang telah digunakan pada penelitian kemudian di uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

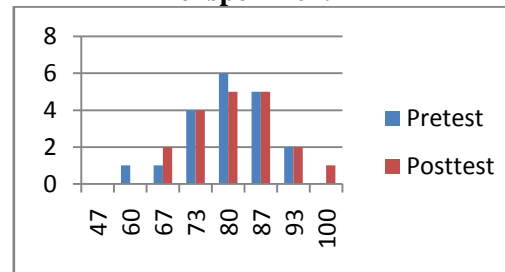
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran variabel strategi pembelajaran interaktif dengan media papan flanel terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV SDN Pakel Kabupaten Trenggalek pada tema 9 subtema 2 materi macam-macam energi dan perubahannya. Hasil belajar yang diperoleh setelah melakukan penelitian di kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut.

**Grafik *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen.**



Sumber: Data Olahan Peneliti, 2019

**Grafik *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen.**



Sumber: Data Olahan Peneliti, 2019

Disimpulkan bahwa nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol 80 dan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol 81,4, sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen 75,6 dan nilai rata-rata *posttest* kelas

eksperimen 85,5. Kenaikan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih banyak daripada nilai rata-rata kelas kontrol, karena di kelas eksperimen peneliti menggunakan strategi pembelajaran interaktif dengan media papan flanel, sedangkan di kelas kontrol peneliti tidak menggunakan strategi pembelajaran interaktif dengan media papan flanel. Hasil analisis uji hipotesis (*Independent Samples Test*) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran interaktif dengan media papan flanel terhadap hasil belajar kognitif siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan sig 0,008 < 0,05, maka sesuai dasar pengambilan keputusan dalam uji hipotesis (*Independent Samples Test*) dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen lebih baik dari hasil belajar kognitif siswa kelas kontrol.

Berdasarkan hasil uji hipotesis tersebut berarti bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran interaktif dengan media papan flanel terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV SDN Pakel Kabupaten Trenggalek pada tema 9 subtema 2 materi macam-macam energi dan perubahannya.

Pengaruh hasil belajar kognitif siswa dikarenakan strategi pembelajaran dengan media pembelajaran yang digunakan peneliti. Strategi pembelajaran yang digunakan peneliti yaitu strategi pembelajaran interaktif. Pada saat penelitian dengan strategi pembelajaran interaktif siswa menjadi berani mengungkapkan ide karena sepenuhnya peneliti memberikan kesempatan untuk semua siswa lebih aktif, siswa dapat memecahkan masalah dan

menemukan jawaban sendiri. Seperti yang disampaikan oleh Majid (2015, hal.91) bahwa kelebihan strategi pembelajaran interaktif yaitu kegiatan pembelajaran yang memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan rasa ingin tahu mengenai materi pembelajaran, memberikan kesempatan siswa untuk berinteraksi dengan siswa, guru dan sumber belajar, dengan begitu kegiatan pembelajaran menjadi lebih aktif dan bermakna.

Keberhasilan strategi pembelajaran interaktif dibantu dengan media pembelajaran. Media pembelajaran dapat menjadikan situasi belajar menjadi lebih menarik dan siswa menjadi semangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Seperti yang disampaikan Rusman (2017, hal.218) manfaat media pembelajaran yaitu untuk mewujudkan situasi pembelajaran yang efektif, untuk mempercepat proses pembelajaran dan membantu siswa dalam upaya memahami materi yang disajikan oleh guru dalam kelas dan dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Media pembelajaran yang dapat digunakan salah satunya adalah media papan flanel. Astiani, Halimah & Hidayat, 2018, hal.318) media papan flanel yaitu salah satu jenis media visual yang terbuat dari kain flanel. Media papan flanel memiliki kelebihan dapat membantu pendidik menyampaikan materi sesuai dengan kebutuhan siswa. Selain itu, media papan flanel dapat menarik perhatian siswa karena warna-warni berisikan gambar peralatan rumah tangga dan semua siswa dapat bergantian mengoperasikan media tersebut sesuai dengan petunjuk guru. Jadi dengan menggunakan strategi pembelajaran interaktif dengan

media papan flanel dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa di SD Pakel Watulimo.

## KESIMPULAN

Ada pengaruh strategi pembelajaran interaktif dengan media papan flanel terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV SDN Pakel Kabupaten Trenggalek pada tema 9 subtema 2 pembelajaran 3 materi macam-macam energi dan perubahannya. Hal tersebut dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dengan uji *Independent Samples Test* diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2,818$  sedangkan nilai  $t_{tabel} = 2,086$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,818 > 2,086$  dengan signifikansi  $0,008 < 0,05$ , maka keputusannya adalah  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima, artinya hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen lebih baik dari hasil belajar kognitif siswa kelas kontrol.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih peneliti tujukan kepada dosen pembimbing (Ibu Rohmatus Syafi'ah, M.Pd) dan reviewer (Ibu Alik Mustafidal Laili, M.Pd)

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astiani, Novita dkk.(2018). Media papan flanel yaitu salah satu jenis media visual yang terbuat dari kain flanel.*Jurnal pedadidaktika*.5(2).317-325.
- Majid, Abdul. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rusman.(2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jakarta: Kencana.

Sinar.(2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Sugiyono.(2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.